

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Рубцовский индустриальный институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический
университет им. И.И. Ползунова»**

А.Ю. ПАВЛОВ

ФИЛОСОФИЯ

**учебно-методические рекомендации для бакалавров всех
направлений подготовки**

Рубцовск 2021

Павлов А.Ю. Философия : Учебно-методические рекомендации для бакалавров всех направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 8 с.

Учебно-методические рекомендации для бакалавров всех направлений подготовки предназначены для оказания помощи студентам-бакалаврам очной и заочной форм обучения освоению и подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Философия». В учебно-методических рекомендациях даны материалы к освоению дисциплины, правила подготовки и оформления контрольной работы по дисциплине.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

Протокол № 7 от 28.01.21 г.

Рецензент:

к. ф. н. М.Б. Красильникова

© Рубцовский индустриальный институт, 2021

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Содержание компетенции | Индикатор | Содержание индикатора |
|--------------------|--|------------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 | Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|-------------------------------------|
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины. | История |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | Социальное взаимодействие в отрасли |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 3

| Форма | Виды занятий, их трудоемкость (час.) | Объем |
|--------------|---|--------------|
|--------------|---|--------------|

| обучения | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|----------|--------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
| очная | 16 | 0 | 16 | 76 | 38 |

Лекционные занятия (16ч.)

1. Философия: предмет, смысл и предназначение. Философия и мировоззрение {дискуссия} (2ч.)[2,3] Понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения. Философия и мировоззрение. Базовые философские понятия и категории, основные этапы развития философской мысли. Основной вопрос философии: материализм, идеализм, дуализм.

Проблема межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах.

2. Античная философия. {дискуссия} (2ч.)[2,3] Поиски архэ философами милетской школы. Проблемы бытия и познания у элеатов. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит). Мир человека в учениях софистов и Сократа. Диалектический метод Сократа. Идеализм Древней Греции – философия Платона. Философские воззрения Аристотеля.

3. Средневековая философия и Философия Возрождения. {дискуссия} (2ч.)[2,3] Проблемы познания в учении Аврелия Августина и его этическое учение. Проблема универсалий в средневековой философии. Номиналисты и реалисты. Шарль Луи Монтескье “О духе законов”. Общественно-политические учения Возрождения. Гуманизм и утопия (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).

4. Философия Нового времени и Французского просвещения 17-18вв. {дискуссия} (2ч.)[2,3] Проблема метода в философии Нового Времени (Ф.Бэкон и Р. Декарта). Философия Т.Гоббса, ее основные черты и идейная направленность. Философское учение Б.Спинозы о субстанциях и модусах. Учение Лейбница о монадах. Субъективно-идеалистическая философия (Д. Беркли, Д. Юм). Философия французского просвещения (Вольтер, Руссо). Энциклопедисты (Д.Дидро). Механицизм эпохи Просвещения.

5. Немецкая классическая философия. Основные направления западной философии XX века. {дискуссия} (2ч.)[2,3] Философия И.Канта – философия субъективного духа. И. Фихте. Философия Г.Гегеля. Учение о субъективном, объективном и абсолютном духе. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Иррационализм: философия жизни, экзистенциализм. Основные проблемы и идеи марксистской философии. Позитивизм (классический, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Экзистенциализм (Хайдеггер, Ясперс, Сартр).

6. Русская философия. {дискуссия} (2ч.)[2,3] Особенности русской

философии. Русская философия в 18, начале 19 века. Славянофилы и западники. Историософия П.А. Чаадаева. Философские взгляды В.Соловьева. Этическая философия Ф. Достоевского и Л. Толстого. Русская религиозная философия 19 – 20 вв.

7. Учения о бытии и познании {дискуссия} (2ч.)[2,3] Философский смысл проблемы бытия. Развитие представлений о материи. Философское понимание материи. Атрибуты материи.

Основные понятия гносеологии – знание и познание. Модели познания: скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм. Субъект и объект познания. Обыденное и научное знание. Чувственное и рациональное познание, их формы и соотношения.

Проблема природы сознания. Отражение. Сознание как высшая форма отражения. Общественная природа сознания. Мышление: его сущность и формы.

8. Философское осмысление общества и его истории. Социальная философия. {дискуссия} (2ч.)[2,3] Предмет и сущность социально-философского знания. История развития социально-философского знания. Общество – как система. Структура общества. Формы общественного сознания: научное, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное, философия культуры. Социальное. Человек в обществе. Теоретические основы “исторического материализма”.

Практические занятия (16ч.)

1. Философия: предмет, смысл и предназначение. Философия и мировоззрение. {беседа} (2ч.)[2,3]

2. Античная философия. {беседа} (2ч.)[2,3]

3. Средневековая философия и Философия Возрождения. {беседа} (2ч.)[2,3]

4. Философия Нового времени и Французского просвещения 17-18вв. {беседа} (2ч.)[2,3]

5. Немецкая классическая философия. Основные направления западной философии XX века. {беседа} (2ч.)[2,3]

6. Русская философия. {беседа} (2ч.)[2,3]

7. Учения о бытии и познании {беседа} (2ч.)[2,3]

8. Философское осмысление общества и его истории. Социальная философия. {беседа} (2ч.)[2,3]

Самостоятельная работа (76ч.)

1. Подготовка к семинарам и контрольным опросам(49ч.)[1,2,3,4,5]
Закрепление лекционного материала по конспекту лекций, изучение основной и дополнительной литературы по теме семинара, подготовку к ответам на вопросы, запланированные для обсуждения на семинаре, проверка знаний студентами основных понятий, терминов, определений, законов по теме семинара.

2. Подготовка к промежуточной аттестации(27ч.)[1,2,3,4,5] Основное в подготовке к промежуточной аттестации - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний.

Форма обучения: заочная

Семестр: 3

| Форма обучения | Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | | Объем контактной работы обучающегося с преподавателям (час) |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| заочная | 4 | 0 | 4 | 100 | 12 |

Лекционные занятия (4ч.)

1. Философия: предмет, смысл и предназначение. Философия и мировоззрение.

Учения о бытии и познании {дискуссия} (2ч.)[2,3,4] Понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии: материализм, идеализм, дуализм.

Философское понимание материи. Атрибуты материи. Основные понятия гносеологии – знание и познание. Модели познания: скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы и соотношения. Отражение. Сознание как высшая форма отражения. Общественная природа сознания. Мышление: его сущность и формы.

Проблема межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах.

2. История философия.

Философское осмысление общества и его истории. Социальная философия. {дискуссия} (2ч.)[2,3,4] Периодизация философии. Античная философия. Средневековая философия и Возрождение. Философия Нового Времени и Французское просвещение. Западно-европейская философия 18 - 20 веков.

Предмет и сущность социально-философского знания. История развития социально-философского знания. Общество – как система.

Практические занятия (4ч.)

- 1. Философия: предмет, смысл и предназначение. Философия и мировоззрение. Учения о бытии и познании {беседа} (2ч.)[2,3]**
- 2. История философия. Философское осмысление общества и его истории. Социальная философия. {беседа} (2ч.)[2,3]**

Самостоятельная работа (100ч.)

- 1. Подготовка к семинарам и контрольным опросам(73ч.)[1,2,3,4,5]**
Закрепление лекционного материала по конспекту лекций, изучение основной и дополнительной литературы по теме семинара, подготовку к ответам на вопросы, запланированные для обсуждения на семинаре, проверка знаний студентами основных понятий, терминов, определений, законов по теме семинара. Выполнение контрольной работы по дисциплине.
- 2. Подготовка к промежуточной аттестации(27ч.)[1,2,3,4,5]** Основное в подготовке к промежуточной аттестации - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Боровкова, О.В. Философия [Электронный ресурс]: [текст]учеб.-метод. пособие для студентов техн. и гуманитарно- эконом. направлений/ О.В. Боровкова. - Электрон. дан.. - Рубцовск: РИО, 2014. - 43 с. (6 экз.+ЭР)

6. Перечень учебной литературы

6.1 Основная литература

2. Нижников, С.А. Философия: учебник для бакалавров/ С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 461с. - 20 экз.
3. Балашов, Л.Е. Философия : учебник : [16+] / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 08.02.2021). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

4. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (дата обращения: 08.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. Цифровая библиотека по истории философии. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

8. Требования к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Как выбрать задание?

Из каждого модуля студент выбирает два вопроса. Всего получается 6 вопросов итоговой контрольной работы.

Например

Модуль 1 – вопросы 8 и 14

Модуль 2 – вопросы 16 и 33

Модуль 3 – вопросы 38 и 49

Вопросы предлагается выбирать не по номеру зачетной книжки, а те, которые, по мнению студента, ему наиболее интересны.

Староста группы должен проследить, чтобы вопросы контрольных работ не повторялись.

Работы высылает на проверку староста группы, одной папкой, в которой содержатся работы всех студентов группы.

Требования к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Целью контрольной работы является выработка у студентов навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, знакомство с требованиями оформления письменных работ, что в результате позволит сформировать у студентов комплекс знаний и умений для будущей работы.

Содержание и объем контрольной работы:

Контрольная работа выполняется на белых листах формата А4 без рамок и помещается в скоросшиватель. Объем работы: 30-40 машинописных или рукописных листов формата А4 с одной стороны. Шрифт 14, интервал полуторный, выравнивание – по ширине страницы. Текст курсовой работы следует набирать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Контрольная работа должна включать следующие части: титульный лист, содержание, введение, основной текст, список использованной литературы.

На титульном листе содержится информация о министерской подчиненности образовательного учреждения, о полном наименовании учебного заведения, наименование кафедры преподавателя; наименование

изучаемой дисциплины; тематика контрольной работы, фамилия, инициалы и группа студента; фамилия, инициалы, ученая степень и звание преподавателя; город и год сдачи работы. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не ставится.

В содержании указываются заголовки всех блоков контрольной работы с указанием соответствующих страниц. Заголовки блоков дублируются в тексте. Блоки должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные цифрой с точкой в конце. Введение, заключение и список литературы не нумеруются.

Введение должно состоять из 1-2 листов и включать следующие элементы: обоснование выбранной темы; цель и задачи, которые автор работы ставит перед собой; хронологические рамки исследования; система методологических принципов, которой придерживался автор.

Основной текст контрольной работы должен состоять из шести вопросов. В каждом из вопросов раскрывается по одному контрольному вопросу.

Список литературы должен содержать наименования использованных книг, журнальных и газетных статей, статистических и отчетных документов и т.д. Описание каждого источника должно включать фамилию и инициалы автора (авторов), полное наименование книги или статьи без кавычек; название, год, номер журнала и страницы, на которых расположена статья (для статей); вид книги (учебник, учебное пособие и т.п.), город издания, издательство, год издания, общее количество страниц. На все указанные в списке литературы источники должны быть ссылки в работе. Ссылки оформляются следующим образом: в квадратных скобках необходимо указывать номер цитируемого источника по списку литературы и номер страницы: например, [2, с. 56]. Список использованной литературы должен содержать не менее 10 источников, из которых не более трех – учебная литература, не менее семи – классические научные труды и публикации. Оформление списка литературы по ГОСТ Р 7.0.100-2018 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Если в тексте работы используются рисунки, то они должны нумероваться последовательно в пределах главы и включать номер главы и порядковый номер рисунка в главе (например, рис. 2.3). Каждый рисунок должен иметь название рядом с номером. Рисунок должен следовать сразу после ссылки на него в тексте. Аналогичным образом оформляются таблицы.

Контрольная работа должна быть сдана преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии, и подлежит защите в период сессии.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины.

Все виды работ можно разделить на две группы – работа в аудитории и внеаудиторная работа. Оба вида работ содержат в себе самостоятельную работу. Аудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Объем времени на аудиторную самостоятельную работу студентов включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и не регламентируется расписанием занятий.

Самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя - подготовка к лекциям, практическим занятиям, контрольным работам, текущей и промежуточной аттестации. В этой связи стоит подчеркнуть, что очень важно умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей, необходимо равномерно распределять силы по всей дистанции семестра.

Рабочей программой курса предусмотрены практические занятия; содержанием этих занятий в основном является рассмотрение текущих вопросов, поэтому для успешного освоения материала необходимо после лекции и перед практическим занятием повторить материал.

Перед контрольной работой необходимо не только повторить материал по конспекту лекций, но и изучить рекомендуемую литературу по соответствующим темам.

Сценарий изучения дисциплины (последовательность действий)

1. Посещение лекций (регламентируется расписанием занятий).
2. Посещение практических занятий (регламентируется расписанием занятий).
3. Самостоятельная внеаудиторная работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой.
4. Выполнение контрольной работы и заданий текущей аттестации.
5. Промежуточная аттестация

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным

источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. Особенно это важно, если это не учебник, а монография, потому что в заключении объясняется то, что может оказаться непонятным при изучении материала. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует

формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические указания к практическим занятиям

Цели практических занятий

Целями практических занятий являются:

- развитие познавательной способности, самостоятельности мышления и творческой активности студентов;
- освоение знаний, умений и формирование у студентов профессиональных компетенций.

Задачи практических занятий

В задачи практических занятий входят:

- закрепление, углубление и расширение знаний учебной дисциплины;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- приобретение студентами умений и навыков использования современных научно-практических задач.

Организация и проведение практических занятий

Практические занятия проводятся согласно рабочей программе учебной дисциплины. Практические занятия проводятся в составе академической группы студентов. При проведении практических занятий обеспечивается компетентностный подход к изучению студентами учебного материала.

На практических занятиях выполняются и защищаются практические работы. Для подготовки к практическим работам необходимо знать методику применяемых интерактивных занятий, а именно:

- коллоквиум представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Он активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся.
- разбор тестовых заданий дает возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия, закреплять полученные знания

- обсуждение отдельных вопросов представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Благодаря принципу обратной связи каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций.

В соответствии с графиком контроля на практических аудиторных занятиях проводится тестирование по соответствующим изученным темам дисциплины.

Практические занятия обеспечены учебной и информационно-справочной литературой.

Права, обязанности, ответственность студента

На практическом занятии студент имеет право:

- задавать преподавателю вопросы по содержанию и методике проведения занятия;
- выполнять практическую работу по оригинальной методике с согласия преподавателя и в рамках рабочей программы учебной дисциплины;
- быть оцененным по выполненным практическим работам в соответствии с Положением о модульно – рейтинговой системе квалитетрии учебной деятельности студентов (МРСК).

Студент обязан:

- предварительно ознакомиться с заданием, его целью и задачами;
- проработать теоретический материал согласно методическим рекомендациям;
- активно работать в ходе занятия; выполнить задание;

Ответственность студента

Студент несёт ответственность за:

- пропуск занятий по неуважительной причине;
- неподготовленность к практическим занятиям;